



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών της Χημείας Ανάγκες στην Τουρκία

**Murat Demirbaş<sup>1</sup>, Mustafa Bayrakci<sup>2</sup>, Mehmet Polat Kalak<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Kirikkale University, Education Faculty, Turkey

<sup>2</sup>Sakarya University, Education Faculty, Turkey

<sup>1</sup> [mdemirbas@kku.edu.tr](mailto:mdemirbas@kku.edu.tr), [mpkalak@gmail.com](mailto:mpkalak@gmail.com), <sup>2</sup> [mustafabayrakci@hotmail.com](mailto:mustafabayrakci@hotmail.com)

### Αφηρημένο

Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να πάρει την εκπαίδευση και την κατάρτιση και πριν από το σέρβις. Η μορφή της εκπαίδευσης που θα δοθεί θα πρέπει να επιλέγονται ανάλογα με τις ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Σε αυτό το πλαίσιο, οι έρευνες για την εκπαίδευση χημεία των εκπαιδευτικών στην υπηρεσία της Τουρκίας έχουν αναλυθεί. Τα αποτελέσματα που συγκεντρώθηκαν μας λένε ότι οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση σχετικά με τη διαχείριση της τάξης, τις μεθόδους διδασκαλίας και τεχνικές, η γνώση του γενικού τομέα της διδασκαλίας, αξιολόγηση των μαθησιακών προϊόντων, η αναγνώριση των σπουδών και χρησιμοποιώντας ουσιαστικά εκπαιδευτικά βιβλία.

### 1. Εισαγωγή

Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ήταν πάντα πάνω από όλα τα σημαντικά θέματα. Από αυτή την άποψη, πολλές διαφορετικές πολιτική της εκπαίδευσης των δασκάλων έρχονται στην ημερήσια διάταξη σε κάθε χώρα. Διαφορετικές εφαρμογές λαμβάνουν χώρα και ποικιλίες εμφανίζονται σε μορφές του δασκάλου ανατροφή από καιρό σε καιρό, και στην Τουρκία. Στην Τουρκία, οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται σε σχολές εκπαίδευσης στα πανεπιστήμια. Το 1997, YOK (Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης) που απαιτείται για να αναθεωρήσει την πολιτική τους στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Κατά τη διαδικασία της εκ νέου διαμόρφωσης, "3,5 +1,5 χρόνια» έγινε μια προϋπόθεση για την ανατροφή μέσης εκπαίδευσης δασκάλων. Μαζί με αυτό, επίσης φοιτητές σε σχολή της επιστήμης και της λογοτεχνίας μπορεί να είναι μέσης εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών να πάρει την εκπαίδευση σχηματισμό.

Αποκλειστικά, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να ληφθούν ως σύνολο? Γνώση του τομέα, παιδαγωγικό τομέα και γενική παιδεία πρέπει να είναι επαρκώς τις οδηγίες τους. Σε αυτό το πλαίσιο, οι ανάγκες των εκπαιδευτικών στο χρόνο υπηρεσίας θα πρέπει να ξεχωρίσει να έχουν τέτοιες δραστηριότητες πριν από το χρόνο υπηρεσίας. Η ταξινόμηση παρακάτω μπορεί να αναφέρεται, όταν αναλύονται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στη χημεία διδασκαλία στην Τουρκία:

- Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας
- Γνώση Πεδίο
- Managing πειθαρχία στην τάξη



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

- Αξιολογώντας τα προϊόντα της μάθησης
- Η αναγνώριση του προγράμματος διδασκαλίας
- Χρήση εκπαιδευτικά βιβλία

## 2. Σκοπός της έρευνας

Σε αυτή την έρευνα, την αρχική και ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των καθηγητών θετικών επιστημών στην Τουρκία αναλύονται, τα προβλήματα επεσήμανε, πληροφορίες σχετικά με τα θέματα που οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται εκπαίδευση σε υπηρεσία και τα πράγματα που μπορούν να γίνουν περιλαμβάνονται.

## 3. Μέθοδος

Περιγραφική μέθοδος έρευνας χρησιμοποιήθηκε σε αυτήν την έρευνα. Αυτή η μέθοδος περιλαμβάνει εφαρμογές που μας επιτρέπουν να αναλύσουμε σημερινή κατάσταση. Ειδικά τα προβλήματα σχετικά με την κατάρτιση των εκπαιδευτικών της επιστήμης και τις πιθανές συστάσεις λύση αξιολόγηση από αυτή την άποψη.

## 4. Ευρήματα

### 4.1. Τα ευρήματα που αφορούν στην τάξη πειθαρχία

Είναι σημαντικό να έχουμε μια πειθαρχημένη περιβάλλοντος στην περιοχή της εκπαίδευσης για θέματα που πρέπει να κατανοηθεί με σαφήνεια. Η έννοια της πειθαρχίας περιγράφει τους κανόνες και τις διατάξεις για μια ομάδα ανθρώπων, που έχουν συγκεντρωθεί για ένα κοινό σκοπό, να ζήσουν και για τις προφυλάξεις που πρέπει να λαμβάνονται στον τομέα αυτό [1]. Δεν θα πρέπει να αντιλαμβάνονται την έννοια που λέει μαθητές θα πρέπει να καθίσει σιωπηλά και να ακούνε το δάσκαλο, όταν μιλάμε για τον όρο "πειθαρχία". Για την αποτελεσματική εκπαίδευση, όλοι οι παράγοντες που θα πρέπει να τεθούν στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, ως εκ τούτου πραγματική πειθαρχία και τη διαχείριση της τάξης μπορούν να παρέχονται. Σε μία από τις μελέτες τους, Ντεμίρ Tezcan και ανέλυσε τις συμπεριφορές πειθαρχία των υψηλών εκπαιδευτικών χημεία σχολείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος [2].

Από αυτή την άποψη, που συγκεντρώθηκαν απόψεις από 43 καθηγητές χημείας στο σχολείο. Είναι τόνισε ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν χημεία διαχείριση της τάξης, κρατήστε τις εξετάσεις τους σε ένα ασφαλές περιβάλλον? Ότι οι φοιτήτριες είναι πιο επιτυχημένη και πρώτα χρόνια είναι πιο δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς να διαχειρίζονται τις τάξεις τους.

Ως εκ τούτου, οι υποψήφιοι δάσκαλος θα πρέπει να εκπαιδεύονται ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται εύκολα τις τάξεις τους *κατά τα πρώτα έτη*.

### 4.2. Ευρήματα σχετικά με τις μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας

Ένα από τα κρίσιμα σημεία στην συνέχιση της εκπαίδευσης του περιβάλλοντος είναι και η πράξη της καθοδήγησης της εκπαίδευσης και τον τρόπο που σπουδάζουν. Με αυτή την έννοια, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλέξει και να εφαρμόσει τη μέθοδο της εκπαίδευσης στο οποίο οι μαθητές



Lifelong  
Learning  
Programme

This project has been funded with support from the European Union.  
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

μπορούν να εκπαιδεύονται πιο αποτελεσματικά. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν τις μεθόδους της εκπαίδευσης τους και θεωρούν την προσέγγιση των μαθητών τους στη μάθηση [3].

Bilgin, Uzuntiryaki και Geban έδειξαν στη μελέτη τους ότι φοιτητής προσανατολισμό δραστηριότητες επηρεάζουν τα κίνητρα των μαθητών με έναν θετικό τρόπο [3]. Σε αυτή τη διαδικασία, οι μαθητές μαθαίνουν όχι την ίδια την πληροφορία, αλλά πώς να τους φτάσουν. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, τις σκέψεις τους, να αλλάξουν σε ένα θετικό τρόπο, επειδή μαθαίνουν στην πράξη. Συμπεράσματα της μελέτης της Tekin και Ayas μας δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί χημεία δείχνουν μια θετική προσέγγιση στην εκπαίδευση στην υπηρεσία και χρειάζονται μαθήματα που έδαφος για νέα μέθοδος διδασκαλίας και approaches στο πιο [4].

#### 4.3. Ευρήματα σχετικά με τις γνώσεις στον τομέα

Πεδίο γνώση των εκπαιδευτικών και την ικανότητά τους να τα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά θα πρέπει να ληφθεί ως ένα σημαντικό σημείο. Αυτοί που έχουν επαρκείς γνώσεις στον τομέα και την ικανότητα να τα χρησιμοποιούν δεν θα έχει καμία δυσκολία στην προμήθεια αποτελεσματική εκπαίδευση. Özden γίνει αξιολόγηση του παρατηρήσεις με 72 δασκάλους χημεία »και χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία μέτρησης [5]. Αποτελέσματα της μελέτης έδειξαν ότι η εκπαίδευση που λαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στα πανεπιστήμια δεν είναι επαρκής για να διδάξει και να στερούνται των γνώσεων σχετικά με την τρέχουσα διδακτέα ύλη. Εξάλλου, η ανεπάρκεια του φυσικού περιβάλλοντος, των αρνητικών επιπτώσεων της «εξεταστικό άγχος και βιβλία τάξη μαθητών είναι ανεπαρκής εξηγούνται ως εμπόδια στη διδασκαλία της χημείας.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν ένα επίπεδο γνώσεων που τους επιτρέπει να είναι κυρίαρχη στον κλάδο τους, καθώς είσαι urbrought. Εκτός αυτού, θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόσουν μεθόδους για να παρουσιάσουν τις γνώσεις τους αποτελεσματικά.

#### 4.4. Συμπεράσματα σχετικά με την αξιολόγηση των μαθησιακών προϊόντων

Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της μάθησης προϊόντα είναι σημαντικό για μας να καταλάβουμε πώς η εκπαίδευση είναι. Από την άποψη αυτή, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν επάρκεια στη μέθοδο αξιολόγησης και τεχνικών και την ικανότητα στη χρήση τους, πριν από την αποφοίτηση. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ενημερωθεί για τις καινοτομίες στην αξιολόγηση, σε χρόνο υπηρεσίας τους. Demircioğlu και Demircioğlu εξέτασε αν οι ερωτήσεις που οι εκπαιδευτικοί ζητούν χημεία στις εξετάσεις τους, είναι κατάλληλα για στοχευμένες συμπεριφορές στη μελέτη τους [6]. Τα 389 ερωτηματολόγια συγκεντρώθηκαν και αναλύθηκαν στο τέλος της μελέτης. Ανακάλυψαν ότι οι εκπαιδευτικοί δεν καταρτίζουν ερωτήσεις εξετάσεις τους, σύμφωνα με στοχευμένες συμπεριφορά και στερούνται στην αξιολόγηση και μέτρηση. Έτσι, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την αξιολόγηση και μέτρηση τόνισε. Μια άλλη μελέτη επεσήμανε ότι γυμνάσιο καθηγητών φυσικής έλλειψη σε πληροφορίες σχετικά με τα κριτήρια που θα πρέπει να ακολουθήσει την προετοιμασία ερώτηση [7].





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

#### 4.5. Ευρήματα σχετικά με την αναγνώριση του προγράμματος διδασκαλίας

Πρόγραμμα σπουδών επιστήμης άλλαξε στο χρόνο και να είναι έτοιμοι προγράμματα που περιλαμβάνουν νέες προσεγγίσεις. Τα προγράμματα διδασκαλίας επιστήμης που στηρίζεται σε ακτιβισμό των σπουδαστών και τη μάθηση με καθιστικό, ασκείται στην Τουρκία το 2005. Το 2013, τα προγράμματα διδασκαλίας της επιστήμης ενημερώνεται φέρνοντας την έρευνα και την επιχειρηματολογία στην πρώτη γραμμή. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δοθούν οδηγίες σχετικά με αυτά τα προγράμματα διδασκαλίας. Στη μελέτη του, πήρε Ergan απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος διδασκαλίας [8]. Επεσήμανε ότι έλειπε στην αξιολόγηση και μέτρηση είχε και προτάσεις για το πώς το πρόγραμμα διδασκαλίας μπορεί να είναι πιο κατάλληλα είπε. Yadigaroglu και Demircioğlu αναθεωρημένη προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην εφαρμογή του προγράμματος διδασκαλίας της χημείας στη μελέτη τους [9]. Η μελέτη τους έδειξε ότι οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται εκπαίδευση στην υπηρεσία, προκειμένου να εφαρμοστεί το πρόγραμμα διδασκαλίας.

#### 4.6. Τα ευρήματα σχετικά με τη χρήση των εκπαιδευτικά βιβλία

Οι πηγές που ετοιμάζονται μαζί με το πρόγραμμα διδασκαλίας θα πρέπει να τεθεί σε αποτελεσματική χρήση από τους εκπαιδευτικούς. Μία από αυτές τις πηγές είναι βιβλία. Η αποτελεσματική χρήση των βιβλίων φυσικά θα εξασφαλίσουν παιδεία στο επίπεδο που προορίζεται. Nakiboğlu ανέλυσε τη χρήση των εκπαιδευτικών χημεία «φυσικά βιβλία [10]. Η μελέτη έδειξε ότι οι εκπαιδευτικοί δεν λαμβάνουν βιβλία, όπως το πώς θα έπρεπε και δίνουν μόνο στις ερωτήσεις αξιολόγησης. Σε αυτό το πλαίσιο, «οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται εκπαίδευση σε υπηρεσία για το πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία στην τάξη. Tekin και Ayas αξιολόγηση των εκπαιδευτικών χημεία »στην υπηρεσία των αναγκών [11]. Η μελέτη πραγματοποιήθηκε σε 30 δασκάλους και τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί δεν είναι αρκετά επαρκείς για τις μεθόδους με τις οποίες οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τους μαθητές σε ένα ενεργό περιβάλλον και που χρειάζονται σε μαθήματα σχετικά με αυτό το θέμα.

### 5. Αποτελέσματα και Σχολιασμός

Οι εκπαιδευτικοί επαγγελματισμό στον τομέα τους μπορεί να επιτευχθεί με την ενσωμάτωση στην υπηρεσία και η προϋπηρεσιακή εκπαιδευτικές δραστηριότητες [12]. Στο πλαίσιο αυτό, στην Τουρκία, τις ανάγκες χημεία των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση στην υπηρεσία μας λένε ότι θέλουν να μάθουν και να είναι σε θέση να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που περιλαμβάνουν κυρίως νέες προσεγγίσεις. Μαζί με αυτό, τη γνώση στον τομέα των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη για να ενισχυθεί. Οι καθηγητές γενικά δεν έχουν προβλήματα σχετικά με τη διαχείριση της τάξης, αλλά αυτό μπορεί να είναι ένα πρόβλημα στα πρώτα χρόνια τους. Είναι, επίσης, τόνισε ότι η κατάλληλη στήριξη θα πρέπει να δοθεί για το πώς θα πρέπει να μαθαίνουν να αξιολογούνται τα προϊόντα, την αναγνώριση του προγράμματος διδασκαλίας, η αποτελεσματική χρήση των βιβλίων της κατηγορίας.





518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW

## Αναφορές

- [1] Saritas. M. (2000). *Σınıf Yönetimi, İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Νόμπελ YAYINCILIK, Άγκυρα.
- [2] Tezcan, H., Ντεμίρ, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Σınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Γκάζι Eđitim Fakóltesi Dergisi*, 26, (1), 101-112
- [3] Bilgin, i., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 ve 2. Σınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Başarı Tutumlarına ve Etkisinin İncelenmesi*, V. Ulusal Fen ve Matematik Alanları Eđitimi Kongresi, Άγκυρα
- [4] Tekin, Σ. ve Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelisim Süreçleri Hizmet ve İCİ Eđitime Bakis Açıları*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eđitimi Kongresi, Άγκυρα.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Kimya Öğretmenlerinin Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların Nitel ve Nicel Yönden Deđerlendirilmesi: Adıyaman ve Μαλάτια İlleri Örneđi*, Pamukkale Üniversitesi Eđitim Fakóltesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demirciođlu, Γ., Demirciođlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Deđerlendirilmesi*, Necatibey Eđitim Fakóltesi Elektronik ve Fen Matematik Eđitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Çepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal βάλτος bilimleri eđitimi sempozyumu bildiriler Kitabı (S. 109 έως 114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Τραπεζούντα: Milli Eđitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eđitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigarođlu, M., Demirciođlu, Γ. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Eđitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakibođlu, Γ. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöđretim Kimya YΠE Kitaplarını Kullanımlarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırsεχιρ Eđitim Fakóltesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.
- [11] Tekin, Σ., Ayas, A. (2006) Kimya Öğretmenlerinin Hizmet İCİ Eđitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Τραπεζούντα Örneđi, Hacettepe Üniversitesi Eđitim Fakóltesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Na gίνει δάσκαλος των εμπειρογνωμόνων*. Εφημερίδα του προσωπικού Ανάπτυξης, 19, 60-64.

